
PEMIKIRAN MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS DALAM PENDIDIKAN AKHLAK PESERTA DIDIK

Jamaludin

Universitas Pamulang, Banten

e-mail: Jamaludinman19@gmail.com

Abstract: *This study describes the concept of Ta'dib Muhammad Naquib Al-Attas in Character Development of Students. This research is a qualitative research that uses a pedagogical approach. The results show that the concept of Ta'dib according to Muhammad Naquib Al-Attas, the concept of Ta'dib emphasizes the mastery of correct knowledge in a person in order to produce stable charity and good behavior based on faith. The concept of Ta'dib, first, as a moral competence (morals) that must be possessed by educators and students, second, the formation of personality so that the psychological characteristics of a person related to the tendency to relate socially with others, especially those related to; friendliness, self-control, implementation can be said to be successful because of the adab education that is applied in the lives of students, but it must also be admitted that during the epidemic, Ta'dib education experienced a few obstacles, such as education level, environment, culture, socio-economic level and online learning.*

Keywords: *Ta'dib; Character; Covid-19*

Abstrak: Penelitian ini menggambarkan pemikiran Ta'dib Muhammad Naquib Al-Attas dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan pedagogis. Konsep Ta'dib, pertama, sebagai kompetensi moral (akhlak) yang harus dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik, kedua, pembentukan kepribadian agar karakteristik psikologis seseorang yang berkaitan dengan kecenderungan untuk berhubungan sosial dengan orang lain, khususnya yang berkaitan dengan; keramahan, pengendalian diri, implementasi bisa dikatakan berhasil karena pendidikan adab yang diterapkan dalam kehidupan peserta didik, namun harus diakui juga dimasa pademik pendidikan Ta'dib mengalami sedikit kendala, seperti tingkat pendidikan, Lingkungan, Budaya, Tingkat sosial ekonomi dan pembelajaran Daring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep Ta'dib menurut Muhammad Naquib Al-Attas, konsep Ta'dib titik tekan pada penguasaan ilmu yang benar dalam diri seseorang agar menghasilkan kemantapan amal dan tingkah laku yang baik yang berlandaskan keimanan.

Kata kunci: Ta'dib; Karakter; Covid-19

PENDAHULUAN

Fenomena melorotnya akhlak generasi bangsa, termasuk didalamnya para elit bangsa, sering kali memberikan kritik pedasnya terhadap institusi pendidikan (Sholeh, 2014; Yunus, Nurseha, 2020). Hal tersebut teramat wajar karena pendidikan sesungguhnya memiliki misi yang amat mendasar yakni membentuk manusia utuh dengan akhlak mulia sebagai salah satu indikator utama, generasi bangsa dengan karakter akhlak mulia merupakan salah satu profil yang diharapkan dari praktek pendidikan

nasional (Y. Bayu & Rahmadina, 2020). Adanya kata-kata berakhlak mulia dalam rumusan tujuan pendidikan nasional di atas mengisyaratkan bahwa bangsa Indonesia mencita-citakan agar akhlak mulia menjadi bagian dari karakter nasional. Hal tersebut diharapkan dapat terwujud melalui proses pendidikan nasional yang dilakukan secara berjenjang dan berkelanjutan.

Terlebih bangsa Indonesia dengan mayoritas muslim menjadi daya dukung tersendiri bagi terwujudnya masyarakat dengan akhlak yang dilandasi oleh nilai-nilai Islam. Hal

tersebut dikarenakan akhlak menjadi bagian integral dari struktur ajaran Islam (akidah, syariah dan akhlak) (Sabar Budi Raharjo, 2010; Yadi Ruyadi, 2010; Zuhdi, 2012).

Dalam mendidik dan mengasuh anak, terdapat berbagai macam cara mendidik dan bentuk pola asuh yang dapat dipilih dan digunakan oleh orang tua. Sudah menjadi kodrat manusia pada kedudukan sebagai hamba-Nya diwajibkan berusaha dengan segenap daya tanpa berputus asa. Termasuk dalam hal mendidik anak agar menjadi anak yang saleh. Sebagaimana firman Allah swt dalam Q.S. Al-Tahrim/66:6.

لنَّاسٍ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا لَٰذِبِينَ أَيُّهَا مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ لِحَاجَةٍ أَوْ يَفْعَلُونَ مَا يَأْمُرُونَ

Terjemahnya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Tafsir Muhammad Quraish Shihab mengenai QS. At Tahrim “Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah diri dan keluarga kalian dari api neraka yang bahan bakarnya terdiri atas manusia dan bebatuan. Yang menangani neraka itu dan yang menyiksa penghuninya adalah para malaikat yang kuat dan keras dalam menghadapi mereka. Para malaikat itu selalu menerima perintah Allah dan melaksanakannya tanpa lalai sedikit pun”.

Dalam ayat ini, Allah memerintahkan orang-orang yang beriman agar menjaga dirinya dari api neraka yang bahan bakarnya terdiri dari manusia dan batu, dengan taat dan patuh melaksanakan perintah Allah. Mereka juga diperintahkan untuk mengajarkan kepada keluarganya agar taat dan patuh kepada perintah Allah untuk menyelamatkan mereka dari api neraka. Keluarga merupakan amanat yang harus dipelihara kesejahteraannya baik jasmani maupun rohani.

Tuntutan untuk mencapai kemuliaan sebagai makhluk terbaik, maka manusia sudah seharusnya dibina dan dididik. Karena setiap manusia yang lahir di muka bumi ini masih dalam keadaan fitrah. Sebagai orang tua harus

mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai kebaikan kepada anak karena inilah amalan paling nyata dan paling tepat serta efektif yang harus dilakukan oleh orang tua untuk kebahagiaan mereka di dunia dan akhirat. Pembinaan anak secara tepat dan efektif merupakan salah satu tantangan paling besar bagi orang tua masa kini.

Orang tua merupakan orang yang pertama kali berinteraksi dengan anak, sehingga orang tua lah yang dianggap paling mampu memberikan pendidikan pada anak-anaknya, sehingga peran orang tua sangatlah penting dalam membentuk pribadi anak, menjadi pribadi yang baik dan mandiri.

Alasan peneliti lain memilih 1) konsep ta'dib, yang ditawarkan oleh Sayyid Muhammad Naquib al-Attas. Konsep adalah ta'dib, bukannya tarbiyah atau ta'lim. Hal ini dikarenakan, makna tarbiyah menonjolkan pada penumbuh kembangan fisik material dan unsur-unsur kasih sayang serta hal-hal yang konkret 2) konsep ta'dib yang baik diterapkan dalam permasalahan ini, karena selaras budaya yang ada di Sulawesi Selatan khusus di Tana Luwu contoh budaya malu (Siri'), dan Mattabe'tabe' (Ismail Suwardi Wekke, Arhanuddin Salim, 2018; Yunus, 2020) ketika lewat didepan orang tua/orang lebih tua, menundukkan kepala sambil gerakan tubuh (tangan kanan) harus seiring dan sejalan sambil mengucapkan tabe'. 3) Pendidikan ta'dib ini sangat cocok diterapkan pada pendidikan tingkat dasar/kanak-kanak (Infanci) atau lebih konkret sesuai dengan istilah yang dipakai untuk proses pendidikan tingkat taman kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

METODE

Metode yang digunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan pedagogis (Berg, 2004). Sedangkan data sekunder diambil dari dokumen yang ada kaitannya dengan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah peneliti sendiri yang berfungsi menetapkan dan memilih informan sebagai sumber data, analisis data, menafsirkan data, serta instrumen dalam mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Al-Attas, salah seorang sarjana Muslim yang mendefinisikan arti pendidikan secara sistematis, menegaskan dan menjelaskan bahwa tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk menciptakan manusia yang baik (good man), bukan seperti dalam peradaban Barat menghasilkan warga negara yang baik (good citizen). Al-Attas berpendapat bahwa warga negara yang baik dalam sebuah negara sekuler tidak sama dengan manusia yang baik; sebaliknya, manusia yang baik sudah pasti seorang warga negara yang baik (Mu'ammam, 2013). Batasan “baik” dalam frasa manusia yang baik (good man) maksudnya adalah adab dalam pengertian yang komprehensif, yang meliputi kehidupan spiritual dan material seseorang, yang berusaha menanamkan kualitas kebaikan yang diterimanya.

Menurut al-Attas orang baik adalah orang yang menyadari sepenuhnya tanggung jawab dirinya kepada Tuhan Yang Hak; yang memahami dan menunaikan keadilan terhadap dirinya sendiri dan orang lain dalam masyarakat terus berupaya meningkatkan setiap aspek dalam dirinya menuju kesempurnaan sebagai manusia yang beradab.

Apabila spiritualitas anak sudah tertata, maka akan lebih mudah untuk menata aspek-aspek kepribadian lainnya. Maksudnya, kalau kecerdasan spiritual anak berhasil ditingkatkan, secara otomatis akan meningkatkan kecerdasan-kecerdasan lainnya seperti kecerdasan emosional (emotional quotient), kecerdasan memecahkan masalah (adversity quotient) dan kecerdasan intelektual (intellectual quotient). Inilah sebenarnya kunci mengapa aktifitas pendidikan yang berbasis agama lebih banyak berhasil dalam membentuk kepribadian anak (Manullang, 2013; Rosmiati, 2014).

Konteks tujuan pendidikan, hal ini akan mampu membentuk anak didik yang memiliki kekokohan akidah (quwwatul aqidah), kedalaman ilmu (quwwatul ilmi), ketulusan dalam pengabdian (quwwatul ibadah) dan keluhuran pribadi

Pendidikan karakter seharusnya berangkat dari konsep dasar manusia: fitrah. Setiap anak

dilahirkan menurut fitrahnya, yaitu memiliki akal, nafsu (jasad), hati dan ruh. Konsep inilah yang sekarang lantas dikembangkan menjadi konsep multiple intelligence. Dalam Islam terdapat beberapa istilah yang sangat tepat digunakan sebagai pendekatan pembelajaran. Konsep-konsep itu antara lain: tilâwah, ta'lim', tarbiyah, ta'dib, tazkiyah dan tadrîb. Tilâwah menyangkut kemampuan membaca; ta'lim terkait dengan pengembangan kecerdasan intelektual (intellectual quotient); tarbiyah menyangkut kepedulian dan kasih sayang secara naluriah yang didalamnya ada asah, asih dan asuh; ta'dib terkait dengan pengembangan kecerdasan emosional (emotional quotient); tazdkiyah terkait dengan pengembangan kecerdasan spiritual (spiritual quotient); dan tadrîb terkait dengan kecerdasan fisik atau keterampilan (physical quotient atau adversity quotient).

Pendidikan adalah bantuan untuk menyadarkan, membangkitkan, menumbuhkan, memampukan dan memberdayakan anak didik akan potensi fitrahnya (Hafid, 2016; Rahmat Rifai Lubis, 2020). Pendidikan yang menghargai keunikan individu, serta menekankan kesadaran karakter dirinya sebagai manusia. Hal ini sesuai yang ditegaskan Al-Attas dalam Filsafat pendidikannya sangat jelas menekankan kepada pengembangan individu. Individu yang kebersamaan dengan itu sebagai bagian dari sosial dalam upaya pengembangan dirinya. Lebih lanjut Al-Attas mengatakan, “ketika kami menyatakan bahwa tujuan dari pada ilmu pengetahuan adalah melahirkan manusia yang baik, bukanlah berarti bahwa kami tidak bermaksud untuk melahirkan masyarakat yang baik, sebab masyarakat adalah terdiri daripada individu, maka melahirkan seseorang akan melahirkan masyarakat yang baik. pendidikan adalah pembuat struktur masyarakat (Suyuthi, 2011)”.

Al-Attas menekankan pendidikan dalam rangka manusia beradab adalah individu yang sadar sepenuhnya akan individualitas dan sadar akan hubungan yang tepat dengan diri, Tuhan dengan masyarakat dan dengan alam yang Nampak maupun yang ghaib. Al-Attas selanjutnya memberikan ilustrasi betapa adab hadir dalam berbagai tingkat pengalaman manusia. pertama, adab terhadap diri

sendiri(Suyuthi, 2011).

Bermula ketika seseorang itu mengakui bahwa dirinya terdiri dari dua unsur, yaitu akal dan sifat-sifat kebinatangannya, maka ia sudah meletakkan keduanya pada tempat yang semestinya dan oleh sebab itu dia telah meletakkan dirinya pada tempat yang benar. kedua, adab dalam kontek ilmu, berarti ketertiban budi yang mengenal dan mengakui hirarki ilmu berdasarkan kriteria tentang tingkat keluhuruan dan kemulian. Mengenal fardhu 'ayn (kewajiban bagi dirinya) dan fardhu kifayah (kewajiban bagi masyarakat) yang berarti bahwa segala sesuatu yang berisi petunjuk kehidupan jauh lebih mulia dari segala sesuatu yang dipakai dalam kehidupan. Sebagai konsekuensinya adab terhadap ilmu pengetahuan akan menghasilkan cara-cara yang tepat dan benar dalam belajar dan penerapan berbagai bidang sains bagi kehidupan.

Konsep ta'dib digunakan untuk membangkitkan kalbu (EQ) dalam diri peserta didik. ta'dib lebih berfungsi pada pendidikan nilai dan pengembangan iman dan taqwa. Dalam pendidikan kalbu ini, sasarannya adalah terbentuknya anak didik yang memiliki komitmen moral dan etika. Sedangkan out putnya adalah anak yang memiliki karakter, integritas dan menjadi mujaddid. Mujaddid adalah orang yang memiliki komitmen moral dan etis dan rasa terpenggil untuk memperbaiki kondisi masyarakatnya.

Konsep ta'dib dalam kontek pendidikan yang baik tidak bisa dilepaskan kemanfaatannya dan sangat berhubungan dengan kata-kata kunci dalam pandangan hidup Islam, seperti kebijaksanaan (hikmah) dan keadilan (adl), realitas dan kebenaran (haqq). Ta'dib sebagai konsep Pendidikan Islam, pendidikan karakter manusia-manusianya, agar lebih beradab dan manusiawi. Gagasan-gagasan Al-Attas tentang ta'dib tiada lain konseptualisasi pendidikan Islam. Mempraktikkan gagasan Islamisasi Ilmu pengetahuan dalam pendidikan. Manusia-manusia baik yang layak menghuni bumi. Sebuah upaya mengungkap makna ta'dib bagi pendidikan agar menjadi arah dan bahan dalam rangka membangun pendidikan karakter manusia Indonesia.

Gagasan ta'dib adalah ingin mencetak ilmuan yang beradab. Manusia beradab

sebagaimana diterangkan di atas adalah manusia yang menerapkan adab dalam setiap aspek (Sista, 2018; Susanti, 2013; TamaraJessica, Sugiatno, Eka Yanuarti, Warsah, & Deri, 2020). Adab terhadap Tuhan, diri sendiri, lingkungan sosial, hubungan antar sesama manusia, bahasa, alam, dan ilmu. Adab kepada ilmu, akan berpengaruh besar terhadap adab kepada objek-objek yang lainnya. Menurut al-Attas intelektual yang beradab kepada ilmu akan mengenal dan mengakui bahwa seorang berilmu kedudukannya lebih luhur dan mulia dan ilmu-ilmu fardlu 'ain dan syari'ah harus dikuasai terlebih dahulu sebelum ilmu-ilmu yang lainnya. Adab seperti ini akan menghasilkan metode yang tepat dalam memperoleh ilmu.

Berdasarkan pemaparan adab dan manusia yang baik, peneliti bisa memberi kesimpulan bahwa pengertian manusia yang beradab dan yang baik, yakni individu yang sadar sepenuhnya akan individualitasnya dan hubungannya yang tepat dengan diri, Tuhan, masyarakat, dan alam sekitarnya. Sejalan dengan di atas, dalam pandangan Islam, manusia yang beradab dan yang baik harus menjadi hamba yang baik bagi Tuhannya, ayah yang baik bagi anak-anaknya, suami yang baik bagi istrinya, anak yang baik bagi orangtuanya, tetangga yang baik, peserta didik yang baik, guru yang baik, dan warga yang baik bagi bangsa dan negaranya.

Covid-19 di Indonesia, pemerintah membuat beberapa kebijakan untuk menghentikan penyebaran wabah virus ini dan melakukan pencegahan, seperti melakukan lockdown atau Pembatasan Sosial Berskala Besar di daerah yang sudah termasuk ke dalam zona merah penyebaran virus, social distancing serta physical distancing untuk menghindari penyebaran virus secara kontak fisik(Athoillah Islamy, 2020; Kaddi, Lestari, & Adrian, 2020; Putro, Khamim, 2020) . Selain itu penutupan sekolah menjadi langkah pemerintah untuk memutus rantai penyebaran Covid-19 yang berdampak besar bagi sektor pendidikan yang mengakibatkan diberlakukannya pembelajaran daring dimana peserta didik tidak diperkenankan untuk pergi ke sekolah dan belajar di rumah masing-masing.

Padahal sekolah secara keseluruhan adalah media interaksi antar peserta didik dan

guru untuk meningkatkan kemampuan intelegensi, skill dan rasa kasih sayang di antara mereka. Tetapi sekarang kegiatan yang bernama sekolah berhenti dengan tiba-tiba karena pandemi Covid-19 (M. Bayu et al., 2020; Yusuf, Hamdani, Siregar, & Siregar, 2020). Dengan adanya penutupan sekolah anak peserta didik akhirnya tidak dapat berinteraksi dengan teman-temannya, juga guru-gurunya. Sebenarnya kemampuan kognitif dan keterampilan sosial dapat dibangun oleh interaksi peserta didik dengan keluarganya. Namun akan menjadi masalah bila interaksi antar orangtua dan peserta didik tidak terjadi atau ketidakpahaman orangtua dengan materi belajar anak atau dengan teknologi yang dijadikan sebagai sarana pembelajaran hingga akhirnya anak kesulitan belajar.

Setelah melakukan analisa data yang diperoleh dari responden guru dan orangtua, mereka menjawab bahwa dengan adanya pandemi Covid-19 berpengaruh pada penanaman pendidikan karakter Islami pada anak. Orangtua dan guru melakukan beberapa upaya penanaman pendidikan karakter islami ditengah pandemi Covid-19.

Upaya yang dilakukan oleh orangtua pada anak yaitu dengan melakukan pembiasaan sholat tepat waktu, melakukan pembiasaan shalat sunnah, lebih rutin membaca al-Qur'an dan mendalami ilmu agama Islam, menerapkan pendidikan Islam di rumah melalui kegiatan sehari-hari, memperbanyak doa dan shalawat kepada Allah serta lebih sering mecontohkan hal-hal positif kepada anak di tengah pandemi Covid-19 seperti melakukan riyadhoh yang tujuannya untuk menjaga kesehatan. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru yaitu berusaha untuk menanamkan kesadaran beribadah pada peserta didik di tengah pandemi walaupun melalui pembelajaran daring, dengan memberikan peserta didik tugas yang berkaitan dengan ibadah dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, berusaha meningkatkan kualitas ibadah dengan bekerja sama dengan keluarga peserta didik karena peserta didik di saat pandemi Covid-19 ini peserta didik lebih banyak memiliki waktu luang di rumah sehingga bisa diisi dengan kegiatan yang bisa meningkatkan kualitas ibadahnya dengan bimbingan keluarganya.

Pembelajaran diskusi secara daring

Pembelajaran diskusi secara daring dilakukan dengan menggunakan aplikasi seperti whatsapp. Pembelajaran diskusi secara daring dilakukan sebagai wujud interaksi antara guru dengan peserta didik selama masa pandemi Covid-19. dan pembelajaran diskusi secara daring ini sebagai ganti dari pembelajaran yang selama ini dilakukan secara tatap muka.

Diskusi secara daring dilakukan secara berkelompok atau juga dilakukan dalam skala besar antara beberapa peserta didik saja atau bahkan dilakukan secara keseluruhan dalam satu kelas. Pembelajaran diskusi secara daring memang tidaklah selalu dilakukan setiap hari akan tetapi dilakukan pada materi-materi tertentu yang memang menghendaki peserta didik perlu melakukan diskusi untuk lebih mempertajam analisis dan lebih mengedepankan peserta didik dalam pemecahan masalah.

Diskusi secara daring memang kerap mewarnai pembelajaran di masa pandemi Covid-19, akan akan tetapi dalam prakteknya tetap mengalami kendala walaupun sudah sering dilakukan, seperti ketidakmampuan peserta didik dalam merespon permasalahan yang disampaikan oleh guru ataupun ketidakmampuan peserta didik untuk menyampaikan argumentasi terhadap permasalahan yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran. Kondisi ini tentu membuat pembelajaran menjadi terganggu yang akhirnya bermuara pada ketercapaian pembelajaran yang kurang maksimal.

Pembelajaran diskusi secara daring memang tidaklah dapat dihindari sebab suasana wabah Covid-19 tidak memungkinkan peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka. dan tidak mungkin juga peserta didik selamanya harus melakukan pembelajaran berbasis penugasan, menimbang perlunya peserta didik untuk melakukan interaksi Maka pilihan diskusi secara daring tidaklah dapat terelakkan.

Pembelajaran melalui penugasan secara daring

Pembelajaran dengan model penugasan juga menjadi satu alternatif pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Model penugasan dilakukan secara daring, Mulai dari instruksi

pemberian tugas, pengerjaan tugas, sampai pada pengumpulan, dan evaluasi terhadap tugas. Penugasan secara daring dilakukan sebagai wujud antisipasi terhadap penyebaran virus Covid-19. Di samping itu penugasan juga dilakukan sebagai bentuk modifikasi pembelajaran yang tidak memungkinkan guru dan peserta didik bertemu secara tatap muka. Penugasan pembelajaran diberikan kepada peserta didik dalam beberapa bentuk seperti multiple choice, essay test, ataupun penugasan berbasis Project class. berbeda dengan pembelajaran diskusi secara daring, penugasan secara daring dilakukan hampir setiap kali pertemuan, bahkan jika pembelajaran diskusi secara daring tidak memungkinkan untuk dilakukan maka pembelajaran dialihkan kepada pembelajaran berbasis penugasan secara daring.

Pembelajaran dengan pendampingan orangtua

Pembelajaran selama masa Covid-19 memang membutuhkan pendampingan orangtua, tanpa pendampingan orangtua sulit rasanya pembelajaran dilakukan, Pembelajaran secara tatap muka memang tidaklah membutuhkan pendampingan orangtua, akan tetapi dalam pembelajaran daring orangtua memiliki peran yang sangat penting dalam pendampingan peserta didik.

Terkait dengan pembelajaran daring memberikan dampak terhadap kualitas pembelajaran peserta didik. orangtua dengan persepsi baik ataupun menganggap bahwa pembelajaran daring efektif tentu berdampak pada baiknya kualitas pembelajaran Begitu juga dengan sebaliknya persepsi orangtua yang menganggap pembelajaran daring yang tidak efektif tentu berdampak pada buruknya kualitas pembelajaran. Orangtua yang menganggap bahwa pembelajaran daring efektif dipergunakan selama masa pandemi Covid-19 tentu akan serta-merta mendukung pembelajaran yang diterap-kan oleh lembaga pendidikan.

Menyikapi hal ini maka pihak guru memberikan alternatif kepada orangtua peserta didik terkait dengan proses pembelajaran. Pihak sekolah mengundang para orangtua peserta didik sebelum pembelajaran di awal semester dimulai untuk mendiskusikan sistem pembelajaran.

Penerapan pendidikan dimasa Covid-19

ini sangatlah kurang kondusif, dan hasilnya tidak bisa semaksimal apabila langsung tatap muka dengan guru, serta nilai pentingnya tidak normalnya adab antara guru dan peserta didik, kalau pembelajaran tatap muka langsung peserta didik itu berbusana rapi dan duduk sopan menghargai guru, tetapi dengan adanya belajar daring adabnya pun tidak terpuji, karena baik buruknya adab sangat berpengaruh dengan keberhasilan mempe-roleh pemahaman dan keberkahan ilmunya.

Konsep pendidikan karakter dalam pembelajaran pai sudah diterapkan di kelas, namun tentang konsep ta'dib Muhammad Naquib al-Attas baru mengetahuinya, metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI terkait dengan penanaman nilai akhlak adalah bimbingan, motivasi dan keteladan-an(Suyuthi, 2011).

Konsep pendidikan ta'dib Al-Attas bisa diimplementasikan dalam pengembangan karakter peserta didik, cara mengintegrasikan nilai-nilai akhlak di luar kelas yaitu dengan cara peserta didik di biasakan untuk menerapkan apa yang sudah dipelajari di kelas seperti mengucapkan salam dengan teman dan orang yang lebih tua, menjenguk teman apabila sakit. Proses pembelajaran pai adalah dengan ceramah, diskusi dan kuis. pembiasaan yang dilakukan dalam pembinaan akhlak adalah eskul, pramuka, shalat dhuha, shalat zuhur (sebelum masa pandemi), berjabat tangan dengan guru, mengucapkan salam, membaca do'a-do'a, menghafal surat-surat pendek. Hambatan dalam implementasi konsep ta'dib adalah kurangnya respon orangtua karena sebagian besar orangtua adalah pedagang yang seharian berjualan di pasar)

Penerapan pendidikan Agama Islam melalui daring ditengah wabah Covid-19, ini sangat merugikan guru dan peserta didik, sebab guru kurang efisien dalam menyampaikan materi pembelajaran, dan peserta didik juga kurang menangkap materi pembelajaran sebab anak tidak dapat mengajukan berbagai macam pertanyaan seperti biasa di kelas karena waktu dan tempat tidak memungkinkan. Juga belum tentu semua peserta didik dapat online ketika jam pelajaran karena berbagai sebab, misalnya karena tidak ada sinyal, atau mungkin tidak memiliki kuota dll.

Saat ini yang dilakukan itu pembelajaran secara daring, pembelajaran ini dilakukan di rumah agar tidak terjadinya penularan Covid yang sudah sampai ribuan korban. Dalam pembelajaran daring ini dari segi positifnya anak dan orangtua lebih banyak berinteraksi satu sama lain dan orangtua lebih mengetahui gaya belajar anaknya masing-masing.

Didikan orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan sikap dan psikologis seorang anak. Maka sebaiknya sebagai orangtua selalu memberikan arahan-arahan terbaik dan motivasi kepada anaknya agar anaknya tidak menjadi seorang yang tidak mau peduli dengan nasehat ataupun ucapan orang lain. Kebijakan pembelajaran di rumah dapat dikatakan banyak hikmahnya juga, dikarenakan pola hubungan antara anak dan orangtua bisa lebih terjalin dan orangtua bisa lebih mengawasi anak-anaknya dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara daring di rumah. Apalagi anak tersebut masih dalam masa perkembangan. Maka orangtua harus menaruh perhatian khusus dan mengamati anak tersebut, supaya tidak salah arah dan selalu menuju jalan kebaikan lewat arahan-arahan ataupun nasehat yang diberikan sang orangtua kepada anaknya.

Konsep ta'dib berimplikasi pada kepribadian dan adab seorang pendidik yang mengharuskan pendidik memiliki adab yang baik sehingga menjadi panutan bagi peserta didiknya. Selain itu, dalam konsep ini juga terdapat kecenderungan untuk selalu memperhatikan kepribadian atau adab peserta didik dalam mencari ilmu pengetahuan sehingga dapat mengamalkan pengetahuannya dengan benar dan tepat. Peserta didik harus memiliki keikhlasan niat dalam menuntut ilmu yang bertujuan untuk mencari ridha Allah dan membersihkan hati. Pada konsep ini, dalam muatan kurikulum terdapat kategorisasi ilmu pengetahuan atau hirarki ilmu pengetahuan

Konsep ta'dib relevansinya dengan pendidik dan peserta didik

Konsep ta'dib yang diformulasikan al-Attas mempunyai relevansi dengan pendidikan akhlak, maka dengan sendirinya konsep ta'dib mempunyai relevansi dengan pendidik dan peserta didik. Dalam konteks pendidikan akhlak, ta'dib bisa diartikan sebagai kompetensi moral

(akhlak) yang harus dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik, disamping kompetensi yang lainnya. Sebagai contoh pendidik harus suci baik jasmani maupun rohaninya, ikhlas, pemaaf, sabar, bijaksana, adil, mencintai dan menyayangi peserta didik seperti anaknya sendiri, memberikan teladan yang baik, dan sebagainya. Begitu pula dengan peserta didik, ia harus mempunyai kriteria akhlak (moral) sebagai berikut: memurnikan niat, ikhlas, tekun dan giat dalam belajar, disiplin, sabar, rendah hati, lapang dada, hormat terhadap guru, dan sebagainya. (Lubis, 2019; Maryani, 2020; Retno Purnama Irawati dan Zaim Elmubarak, 2014)

Pendidikan diberikan kepada peserta didik sebagai subjek dan objek pendidikan. Dikatakan subjek karena ia mengembangkan dan mengaktualisasi potensinya sendiri, sedangkan pendidik hanya menstimulasinya dalam pengembangan dan aktualisasi tersebut. Sedangkan peserta didik disebut objek karena menjadi sasaran transformasi ilmu pengetahuan dan nilai Islam, agar ilmu dan nilai itu tetap terjaga dari generasi ke generasi berikutnya. Melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan dan pengembangan potensi, maksudnya, tugas pokok pendidikan adalah memberikan pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan dan pengembangan potensi peserta didik agar terbentuk dan berkembang daya kreativitas dan produktivitasnya tanpa mengabaikan potensi dasarnya. Guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat, artinya, tujuan akhir pendidikan Islam adalah tercipta insan kamil (manusia sempurna), yaitu manusia yang mampu menyelaraskan dan memenuhi kebutuhan dunia dan akhirat, kebutuhan fisik, psikis, sosial dan spiritual.

Berdasarkan dasar-dasar pada paparan yang telah terurai secara lebih mendalam tentang konsep ta'dib yang diformulasikan oleh al-Attas tampak sangat erat kaitannya dengan tujuan pendidikan akhlak yakni tercapainya akhlak al-Karimah. Akhlak al-Karimah merupakan esensi, elan vitale dan ruh ajaran Islam itu sendiri. Tujuan ini konsiderans dengan misi profetisnya Rasulullah saw yakni disamping menyebarkan ajaran Islam juga memperbaiki

dan menyempurnakan akhlak manusia. Al-Attas mendefinisikan ta'dib sebagai “pengenalan dan pengakuan terhadap realitas bahwasannya ilmu (pengetahuan) dan segala sesuatu yang wujud yang ada terdiri dari hierarkhi yang sesuai dengan kategori-kategori dan tingkatan-tingkatan dan bahwa seseorang itu memiliki tempat masing-masing dalam hubungannya dengan realitas serta kapasitas, potensi fisik, intelektual, dan spiritualnya”

SIMPULAN

Konsep Pendidikan Ta'dib titik tekan pada penguasaan ilmu yang benar dalam diri seseorang agar menghasilkan kemantapan amal dan tingkah laku yang baik yang berlandaskan keimanan. Implementasi konsep Ta'dib, yaitu pertama, sebagai kompetensi moral (akhlak) yang harus dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik, kedua, pembentukan kepribadian agar karakteristik psikologis seseorang yang berkaitan dengan kecenderungan untuk berhubungan sosial dengan orang lain, khususnya yang berkaitan dengan; keramahan, pengendalian diri, implementasi bisa dikatakan berhasil karena pendidikan adab diterapkan dalam kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. (2017). Konsep Ta'dib Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Karakter. IAIN Salatiga, 1–143.
- Antoni, S. (2017). Dewesternisasi Pendidikan Islam (Studi Atas Pemikiran Sayyid Muhammad Naquib Al-Attas). Jurnal Ilmiah AL-Jauhari (JIAJ), 2(1), 36–48.
- Athoillah Islamy, N. I. (2020). Aktualisasi Nilai-nilai Profetik dalam Pendidikan Keluarga di Tengah Pandemi. Mawasizh Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan, 11(2), 29–48.
- Bayu, M., Sampurno, T., Mada, U. G., Kusumandyoko, T., Surabaya, U. N., Islam, M. A., ... Branding, V. (2020). Budaya Media Sosial , Edukasi Masyarakat , dan Pandemi COVID-19, (April). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15210>
- Bayu, Y., & Rahmadina, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Karakter Kearifan Lokal Pada Masyarakat Pesisir. Edukasi, 14(2), 145–150.
- Berg, B. L. (2004). Methods for the Social Sciences.
- Dasar, D. I. S. (2016). Pembelajaran Seni Budaya Berbasis Kearifan Lokal Dalam Upaya Membangun Pendidikan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. Ritme, 2(1), 16–25.
- Hafid, A. (2016). Hubungan Sosial Masyarakat Multietnik Di Kabupaten Luwu Sulawesi Selatan. Al-Qalam, 22(2). <https://doi.org/10.31969/alq.v22i2.353>
- Ismail Suwardi Wekke, Arhanuddin Salim, Y. S. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Masyarakat Bugis. Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, 11(1), 41–62. <https://doi.org/10.24042/ijpmi.v11i1.3415>
- Kaddi, S. M., Lestari, P., & Adrian, D. (2020). Komunikasi Keluarga Dalam Pencegahan Coronavirus Disease 2019. Jurnal Ilmu Komunikasi, 18(1), 63. <https://doi.org/10.31315/jik.v18i1.3701>
- Lubis, S. (2019). Tinjauan Normatif Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Anti-Korupsi. Murabbi: Jurnal Ilmiah Dalam Bidang Pendidikan, STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi, 02(01), 31–47.
- Manullang, B. (2013). Grand Desain Pendidikan Karakter Generasi Emas 2045. Jurnal Pendidikan Karakter, (1), 1–14. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1283>
- Maryani, K. (2020). Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid-19. Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 41–52. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i1.4>
- Mu'ammam, M. A. (2013). Internalisasi Konsep Ta'dib Al-Attas dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik. Tsaqafah, 9(2), 357. <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v9i2.57>