

**PENGARUH MATA KULIAH BAHASA INDONESIA TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS AKADEMIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
UNIVERSITAS ROYAL**

Zulkarnain Sirait¹, Akmal², Suparmadi³

Universitas Royal

e-mail: Zulkarnainsrt123@gmail.com

Abstract: *This study aims to find and analyze the elements that contribute to the difficulties students face in academic writing. This research focuses on the following issues: ineffective learning methods, students' lack of understanding of the material in Indonesian courses, lack of academic writing practice, and students' inability to apply their knowledge of Indonesian to academic writing. The research method used was qualitative with a case study approach, involving interviews, observations, and documentation of student and lecturer work. In addition, students face challenges when they apply the theories they have learned into academic writing practice. This study suggests more creative teaching methods, more writing exercises with constructive feedback, and more writing consultation and guidance to help students develop their academic writing skills*

Keywords: *Academic writing; lectures; Indonesian language.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan menganalisis unsur-unsur yang berkontribusi pada kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menulis akademik. Penelitian ini berfokus pada masalah berikut: metode pembelajaran yang tidak efektif, kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap materi pada mata kuliah bahasa Indonesia, kurangnya latihan menulis akademik, dan ketidakmampuan mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan mereka tentang bahasa Indonesia ke dalam tulisan akademik. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, melibatkan wawancara, observasi, dan dokumentasi hasil kerja mahasiswa dan dosen pengampu. Selain itu, mahasiswa menghadapi tantangan ketika mereka menerapkan teori yang telah mereka pelajari ke dalam praktik menulis akademik. Studi ini menyarankan metode pengajaran yang lebih kreatif, lebih banyak latihan menulis dengan umpan balik konstruktif, dan lebih banyak konsultasi dan bimbingan menulis untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis akademik mereka.

Kata kunci: Menulis akademik; perkuliahan; bahasa Indonesia.

PENDAHULUAN

Universitas Royal merupakan salah satu universitas yang telah banyak menghasilkan lulusan dari berbagai disiplin ilmu. Salah satu program studi yang terdapat di Fakultas Ilmu Komputer (FIK) Universitas Royal adalah Program Studi Sistem Informasi (SI). Program Studi SI (FIK) Universitas Royal diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang profesional dan menguasai

keterampilan berbahasa yang baik. Ada empat kemampuan berbahasa yang paling umum dipelajari dalam pembelajaran bahasa adalah berbicara, menyimak, membaca, dan menulis.

Menulis merupakan salah satu keterampilan yang menuangkan ide dalam bentuk tulisan. Menulis adalah kemampuan untuk menyampaikan ide dan gagasan dalam bahasa yang dapat dimengerti baik oleh penulis maupun orang lain. Kemampuan menulis dalam

bahasa Indonesia dapat di peroleh melalui belajar menulis. Seseorang dapat mengharapkan untuk menguasai gaya bahasa dan daya cipta yang menyenangkan, memahami cara menggunakan ejaan, tanda baca, dan kata yang tepat saat menulis.

Tulisan terdiri dari rangkaian huruf yang bermakna yang dilengkapi dengan lambang tulisan lengkap seperti tanda baca dan ejaan. Masing-masing kemampuan ini saling bergantung, terutama dalam hal menulis akademik. Salah satu keterampilan dasar yang sangat penting bagi mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikan mereka di perguruan tinggi adalah kemampuan menulis akademik.

Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk menulis secara sistematis, koheren, dan argumentatif sesuai dengan kaidah penulisan akademik. Namun demikian, banyak mahasiswa yang menghadapi masalah dalam menulis akademik, seperti struktur, tata bahasa, dan logika penulisan. Hal ini dapat mempersulit mereka untuk belajar dan berdampak negatif pada prestasi akademik mereka.

Dengan memberikan pembelajaran yang berpusat pada penguasaan kaidah bahasa dan keterampilan menulis, Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) Bahasa Indonesia di perguruan tinggi berusaha mengatasi masalah ini. Namun, masih perlu dilakukan evaluasi tentang seberapa efektif mata kuliah ini dalam meningkatkan keterampilan menulis akademik mahasiswa. Meskipun telah mengikuti mata kuliah ini, beberapa mahasiswa mungkin merasa bahwa mereka tidak memperoleh peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis akademik mereka.

Penelitian ini akan menyelidiki bagaimana mata kuliah Bahasa Indonesia berdampak pada kemampuan menulis akademik mahasiswa di perguruan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan variabel yang mempengaruhi efektivitas mata kuliah dengan menilai

persepsi mahasiswa, melihat tantangan yang mereka hadapi, dan meninjau pendekatan pengajaran yang digunakan. Selain itu, penelitian ini akan mengembangkan metode pengajaran yang lebih efisien untuk meningkatkan kemampuan menulis akademik mahasiswa.

Penulisan akademik adalah keterampilan yang kompleks yang mencakup berpikir kritis, menganalisis, dan menyusun data. Teori konstruktivisme menyatakan bahwa siswa belajar dengan efektif ketika mereka aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan berinteraksi dengan materi pelajaran. Diharapkan pembelajaran di mata kuliah Bahasa Indonesia akan melibatkan mahasiswa secara aktif dalam menulis dan merevisi tulisan mereka sendiri. Ini akan membantu mereka meningkatkan keterampilan menulis akademik mereka.

Dalam teori pembelajaran bahasa, umpan balik konstruktif dan latihan berulang sangat penting untuk meningkatkan keterampilan menulis. Metode pembelajaran dalam mata kuliah Bahasa Indonesia yang menggabungkan latihan menulis, diskusi di kelas, dan umpan balik dosen dapat membantu mahasiswa memperbaiki kesalahan menulis dan meningkatkan kualitas tulisan akademik.

Berdasarkan masalah ini maka keterampilan menulis akademik sangat penting diteliti dalam sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Mata Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Universitas Royal”. Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana mata kuliah Bahasa Indonesia mempengaruhi kemampuan menulis akademik mahasiswa di perguruan tinggi. Dengan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi mahasiswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pengajaran, penelitian ini juga dapat memberikan saran untuk metode pengajaran yang lebih

baik untuk mata kuliah Bahasa Indonesia.

juga akan dilakukan untuk menghindari bias dalam interpretasi data.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain studi kasus. populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Royal yang telah mengambil Mata Kuliah Bahasa Indonesia. Peneliti akan menggunakan metode purposive sampling. Jumlah sampel yang diambil adalah 20 mahasiswa yang telah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Indonesia.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara; observasi, dan analisis dokumen. Analisis data dalam penelitian ini akan dilakukan melalui beberapa tahap, dimulai dengan reduksi data untuk menyortir, memfokuskan, dan menyederhanakan data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen, sehingga lebih mudah dianalisis.

Data yang telah direduksi kemudian akan disajikan dalam bentuk naratif, tabel, dan diagram untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai temuan-temuan utama. Selanjutnya, penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan temuan-temuan yang telah dianalisis, yang kemudian diverifikasi dengan mengecek keabsahan data melalui triangulasi sumber data, member checking, dan diskusi dengan rekan peneliti untuk menghindari bias dalam interpretasi data.

Untuk memastikan validitas dan reliabilitas penelitian, peneliti akan melakukan triangulasi data dengan menggabungkan hasil wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Selain itu, peneliti akan melakukan member checking dengan meminta responden untuk memverifikasi temuan-temuan yang diperoleh. Diskusi dengan rekan peneliti

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menemukan bahwa Mata Kuliah Bahasa Indonesia memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis akademik mahasiswa program studi Sistem Informasi Universitas Royal.

Mata Kuliah Bahasa Indonesia di perguruan tinggi berperan penting dalam membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis akademik. Hal ini karena mata kuliah tersebut membekali mahasiswa dengan pemahaman dan pengetahuan tentang struktur dan format tulisan akademik, kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta teknik menulis yang efektif.

Mata kuliah Bahasa Indonesia juga memberi mahasiswa kesempatan untuk mempraktikkan kemampuan menulis mereka melalui berbagai tugas dan latihan. Ini membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan menulis mereka secara konsisten.

Meningkatnya kemampuan menulis akademik mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: (1) Kualitas dosen yang mengajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia; (2) Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia; (3) Motivasi mahasiswa untuk mempelajari Mata Kuliah Bahasa Indonesia; dan (4) Keterampilan dasar bahasa Indonesia yang dimiliki mahasiswa sebelum mengikuti Mata Kuliah Bahasa Indonesia.

Dari wawancara yang dilakukan dengan mahasiswa dan dosen, diketahui bahwa mata kuliah Bahasa Indonesia mempengaruhi kemampuan menulis akademik mahasiswa. Setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia, mahasiswa mengatakan bahwa mereka lebih baik dalam struktur penulisan, tata bahasa, dan menyusun argumen yang koheren. Selain itu, analisis dokumen tugas siswa

menunjukkan peningkatan dalam kualitas penulisan akademik, terutama dalam hal penggunaan bahasa yang tepat dan penataan ide yang sistematis.

Berdasarkan hasil survei menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki pandangan yang positif tentang mata kuliah Bahasa Indonesia. Mahasiswa merasa bahwa mata kuliah ini meningkatkan kemampuan menulis mereka secara keseluruhan dan membantu mereka memahami kaidah penulisan akademik. Selain itu, mahasiswa sangat menghargai umpan balik konstruktif yang diberikan oleh dosen, karena umpan balik ini membantu mereka memperbaiki kesalahan mereka dan meningkatkan keterampilan menulis mereka.

Beberapa komponen yang mendukung mata kuliah Bahasa Indonesia berhasil adalah metode pengajaran interaktif, penggunaan contoh tulisan akademik yang bagus, dan latihan menulis yang berkelanjutan. Secara efektif, dosen berhasil meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa dengan menggabungkan teori dengan praktik dan memberikan umpan balik yang mendalam.

Meskipun banyak mahasiswa mengatakan bahwa mereka lebih baik dalam menulis, beberapa masih menghadapi masalah, terutama dalam menyusun argumen yang masuk akal dan menghindari plagiarisme. Hal ini sering disebabkan oleh kurangnya latihan menulis yang cukup dan jumlah waktu yang disediakan untuk mata kuliah ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun mata kuliah Bahasa Indonesia meningkatkan keterampilan menulis akademik mahasiswa, ada beberapa masalah yang dihadapi mahasiswa saat menulis akademik. Adapun kesulitan-kesulitan tersebut adalah kesulitan memahami dan menyusun struktur dan format tulisan akademik yang sesuai. kesulitan untuk menggunakan bahasa akademik dengan cara yang efektif dan bermakna. Selain itu, mahasiswa juga kesulitan mengutip

dan mereferensikan sumber ilmiah dengan benar.

Berikut ini adalah beberapa faktor yang dapat memengaruhi kesulitan mahasiswa dalam menulis akademik setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia, antara lain: (1) Mahasiswa tidak memahami materi yang diajarkan dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. (2) Metode pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Indonesia yang tidak efektif. (3) Kurangnya pelatihan dalam menulis akademik yang diberikan kepada mahasiswa. (4) Mahasiswa tidak mampu menerapkan pengetahuan mereka tentang bahasa Indonesia yang telah mereka pelajari di mata kuliah bahasa Indonesia ke dalam karya tulis akademik.

Karena mahasiswa tidak memahami materi yang diajarkan dalam mata kuliah Bahasa Indonesia, mereka sering menghadapi kesulitan dalam menulis akademik. Mahasiswa tidak dapat membuat kalimat yang baik dan benar jika mereka tidak memahami dasar-dasar bahasa Indonesia seperti tata bahasa, ejaan, dan struktur kalimat. Mahasiswa juga kurang mampu menganalisis dan menginterpretasi teks, yang penting untuk menulis akademik, karena pemahaman mereka yang terbatas.

Selain itu, metode pembelajaran yang tidak efektif di mata kuliah Bahasa Indonesia menjadi hambatan. Mahasiswa kesulitan memahami materi secara mendalam karena pendekatan pengajaran yang kurang interaktif dan praktis. Tidak adanya metode pengajaran inovatif yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa juga berkontribusi pada kurangnya pemahaman mahasiswa.

Situasi ini menjadi lebih buruk karena mahasiswa tidak memiliki latihan menulis akademik yang cukup. Mahasiswa tidak akan mengembangkan keterampilan menulis yang diperlukan jika mereka tidak menerima latihan yang cukup dan umpan balik yang bermanfaat. Praktik menulis yang rutin sangat penting untuk membantu mahasiswa memperbaiki kesalahan dan memahami struktur tulisan yang baik.

Selain itu, mahasiswa sering menghadapi kesulitan dalam menerapkan pengetahuan yang telah mereka pelajari ke dalam tulisan akademik. Meskipun mereka mungkin memahami konsep dan teori yang dibahas pada mata kuliah, mereka seringkali tidak mampu menerapkan pengetahuan tersebut secara efektif dalam tulisan mereka. Hal ini dapat terjadi karena kurangnya pemahaman mendalam atau kurangnya pengalaman menulis akademik dalam konteks nyata.

Beberapa tindakan yang dapat diambil untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang lebih interaktif dan praktis, memberikan lebih banyak latihan menulis akademik dengan umpan balik konstruktif, memberikan nasihat atau bimbingan menulis, dan mendorong mahasiswa untuk menggunakan sumber belajar tambahan. Diharapkan dengan metode ini, mahasiswa dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis mereka, sehingga mereka dapat menghasilkan tulisan akademik yang lebih baik dan berkualitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mata kuliah bahasa Indonesia memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis akademik mahasiswa. Hasil ini sesuai dengan teori konstruktivisme, yang menekankan betapa pentingnya bagi mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Metode pengajaran yang interaktif dan berbasis praktek, yang melibatkan latihan menulis dan umpan balik dari dosen, telah terbukti efektif dalam membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan menulis mereka.

Mahasiswa melihat mata kuliah Bahasa Indonesia dengan baik, menunjukkan bahwa itu adalah bagian penting dari pendidikan tinggi yang membantu mereka memperoleh keterampilan akademik yang penting. Namun, masalah yang dihadapi mahasiswa menunjukkan bahwa metode pengajaran harus disesuaikan lagi. Lebih

banyak latihan menulis, waktu yang cukup untuk membangun keterampilan, dan penggunaan teknologi pendukung dapat membantu mata kuliah ini lebih baik diajarkan.

Metode pengajaran yang interaktif dan umpan balik konstruktif harus terus dikembangkan dan diperluas untuk mendukung keberhasilan pengajaran. Mahasiswa dapat lebih memahami dan menguasai keterampilan menulis akademik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menggabungkan teori dan praktik.

Oleh karena itu, penelitian ini memberikan informasi penting tentang proses pengembangan kurikulum dan pendekatan pengajaran Mata Kuliah Bahasa Indonesia. Diharapkan temuan penelitian ini akan digunakan sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu mahasiswa memperoleh keterampilan menulis akademik yang lebih baik. Pada gilirannya, ini akan mendukung keberhasilan mahasiswa di masa depan dalam pendidikan dan karir mereka.

SIMPULAN

Sebagaimana ditunjukkan oleh penelitian ini, mata kuliah Bahasa Indonesia memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat kemampuan menulis akademik mahasiswa di perguruan tinggi. Terbukti bahwa metode pengajaran yang interaktif, latihan menulis yang berkelanjutan, dan umpan balik konstruktif dari dosen membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan menulis mereka. Setelah mata kuliah ini, mahasiswa menunjukkan peningkatan dalam struktur penulisan mereka, tata bahasa, dan kemampuan mereka untuk membuat argumen yang masuk akal.

Metode pembelajaran interaktif, kualitas dosen, motivasi mahasiswa, dan keterampilan dasar bahasa Indonesia mahasiswa sebelum mengikuti mata kuliah adalah beberapa komponen yang mendukung keberhasilan pembelajaran.

Meskipun demikian, ada beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun argumen yang masuk akal dan menghindari plagiarisme. Ini menunjukkan bahwa pengajaran harus diubah lebih lanjut.

Oleh karena itu, penelitian ini memberikan informasi penting tentang proses pengembangan kurikulum dan pendekatan pengajaran mata kuliah Bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, membantu mahasiswa memperoleh keterampilan menulis akademik yang lebih baik, dan mendukung keberhasilan mereka di bidang akademik dan profesional di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Z. Sirait, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI PADA SISWA PADA SISWA KELAS X MAS KELAS X MAS BAHRUL ULUUM AL-KAMAL,” vol. 2, no. 2, pp. 143–149, 2019.
- Z. Sirait, “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas Viii Smp Swasta Islam Tahfidz,” *J. Sci. Soc. Res.*, vol. 5, no. 1, p. 101, 2022, doi: 10.54314/jssr.v5i1.826.
- Z. Sirait and Akmal, “PENGARUH METODE OUTDOOR STUDY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X MAS BAHRUL ULUUM AL-KAMAL,” vol. VII (3), no. August, pp. 947–955, 2024.
- S. Tambak, M. Hayati, and U. Islam Riau, “Pengembangan Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa: Pengaruh Jenjang Kelas dan Latar Belakang Orang Tua Development of Student Academic Writing Skills: The Influence of Class Levels and Parents’ Background,” *JKIP J. Kaji. Ilmu Pendidik.*, vol. 2, no. 1, pp. 30–35, 2021, [Online]. Available: <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- M. Asianna, “Kajian Penulisan Teks Akademik Bagi Mahasiswa Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis,” *Bhinneka*, vol. 2, no. 3, pp. 115–122, 2024.
- A. P. S and W. J. Hartono, “Pentingnya Penggunaan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi,” *Jotika J. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 57–64, 2023, doi: 10.56445/jje.v2i2.84.
- C. W. Anggraeni, J. Mujiyanto, K. Rustipa, and W. Widhiyanto, “Problematika dan Solusi dalam Penulisan Akademik pada Mata Kuliah Professional Writing: Persepsi Mahasiswa,” *Pros. Semin. Nas. Pascasarj.*, vol. 5, no. 1, pp. 208–214, 2022, [Online]. Available: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1452>