

**PELATIHAN DAN PERANAN DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS PADA MEDIA YOUTUBE BAGI SISWA SMP SWASTA
PTPN 4 BAH JAMBI**

Karyawaty Gultom^{1*}, Hanafi Asnan², Basyit Mubaroq Rambe¹
Teknik Informatika, AMIK Polibisnis Perdagangan
Teknik Komputer, AMIK Polibisnis Perdagangan
*email: *gkaryawati@gmail.com*

Abstarct : In the era of globalization, the development of information and communication technology has had a significant impact on education and the use of learning media. Information and communication technology is considered an integral part of the learning process (Yuniati, et al, 2021). As an experimental learning media in the 2013 curriculum, YouTube is an appropriate choice. interesting. YouTube is an online video sharing platform that is very popular in today's society (Arhan 2020). This shows that YouTube has great potential as an effective and efficient learning media. YouTube allows students to share learning videos that have been accessed in the learning process. YouTube has the advantage of being an important and interesting choice as a learning medium for students

Keywords: training; youtube; learning; english; student

Abstrak : Dalam era globalisasi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa dampak signifikan pada pendidikan dan penggunaan media pembelajaran. Teknologi informasi dan komunikasi dianggap sebagai bagian integral dari proses pembelajaran (Yuniati,dkk,2021).Sebagai media pembelajaran eksperimental dalam kurikulum 2013,youtube menjadi pilihan yang menarik.Youtube merupakan patform berbagi video online yang sangat populer di masyarakat saat ini(Arhan 2020).Hali ini menunjukan bahwa youtube memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien.Youtube memungkinkan siswa untuk menggugah video pembelajaran yang telah diakses dalam proses pembelajaran.Keunggulan youtube sebagai pilihan yang penting dan menarik sebagai media pembelaran untuk para siswa

Kata Kunci : pelatihan; youtube; pembelajaran;bahasa ingris; siswa

PENDAHULUAN

Teknologi berperan sangat penting dalam kehidupan masyarakat saat ini dan dapat digunakan dalam berbagai aspek

kehidupan. Sebagai contoh, masyarakat saat ini cenderung menggunakan teknologi dalam beraktifitas dan mencari informasi pekerjaan, menyelesaikan pekerjaan bahkan mencari informasi melalui

internet. Internet telah berkembang dengan pesat, melalui media internet, setiap orang dapat mengakses berbagai informasi yang bermanfaat untuk pengembangan setiap individu. Berbagai informasi yang terdapat di internet dapat dipergunakan untuk bahan pengajaran dan bahan pengajaran melalui internet umumnya lebih up to date , sehingga banyak peserta didik yang tertarik untuk membaca dan mengaksesnya.

Salah satu media pembelajaran yang dimaksud adalah Youtube. Media ini menyajikan berbagai macam bahan pengajaran, salah satu nya media Bahasa Inggris. Pembelajaran berbentuk visual dan desain yang menarik sangat mudah di download. Peserta didik terutama siswa akan sangat mudah menyerap informasi yang diberikanguru jika disajikan dengan gambar dan visual yang menarik.Youtube dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dianggap sulit bagi siswa.

METODE

Metode yang digunakan dalam PKM ini dalam bentuk seminar atau ceramah. Untuk tempat pengabdian masyarakat ini berada pada lingkungan SMP swasta PTPN 4 Bah jambi mengenai waktu pelaksanaan pengabdian masyarakat ini pada hari Selasa tanggal 20 Desember 2023. Metode seminar diberikan untuk mengenalkan materi media pembelajaran Bahasa Inggris kepada para siswa SMP Swasta PTPN 4 Bah jambi. Sebelum materi diberikan maka diberikan quisioner pre test dan sesudah materi diberikan maka untuk mengevaluasi kemampuan siswa

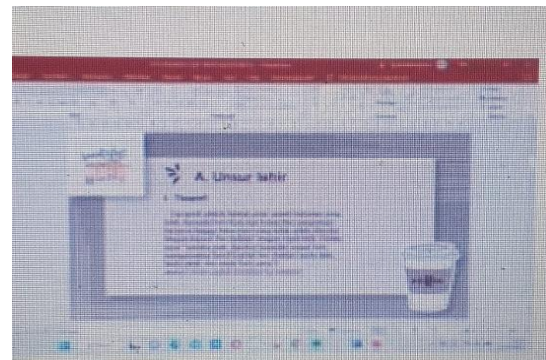
diberikan quisioner post test. Sesi 1 ini membuka acara PKM dengan doa dan pengenalan media dan konsep pembelajaran Bahasa Inggris yang perlu dipahami oleh siswa SMP atau. Sesi 2 yang membahas cara pengeditan video. Sesi 3 adalah cara unggahan video pembelajaran ke Youtube.

PEMBAHASAN

Pelatihan dilaksanakan sebagai upaya meningkatkan pemahaman dan keterampilan bagi siswa siswi dalam menggunakan YouTube secara efektif dalam pembelajaran. Pemahaman tersebut diimplementasikan melalui tes awal dan akhir. Tes awal dilakukan sebelum pelatihan dimulai untuk mengukur tingkat pemahaman awal siswa. Sedangkan, tes akhir untuk mengukur peningkatan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam memanfaatkan YouTube sebagai alat pembelajaran.Pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran

Membuat konsep video pembelajaran

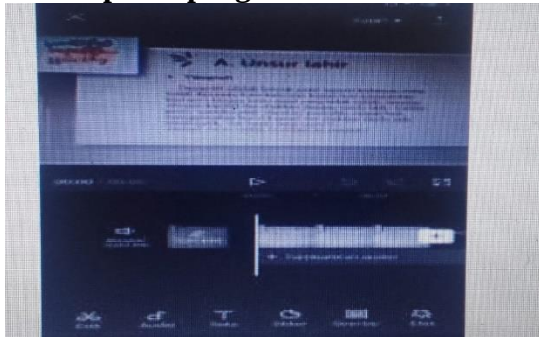
Tahap pembuatan video dengan menggunakan powerpoint.



Gambar 1. Tampilan dalam proses pembuatan konsep video pembelajaran

Siswa harus buka aplikasi Microsoft PowerPoint pembelajaran yang ada pada laptop dan kemudian atur animasi dan transisi pada Power Point pembelajaran tersebut serta Pilih animasi dan transisi yang diinginkan sesuai selera.

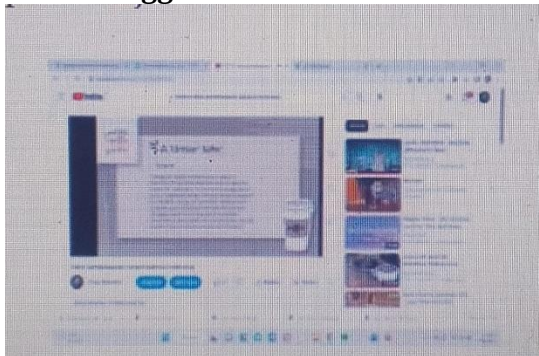
Dalam proses pengeditan video



Gambar 2. Proses peneditan video

Hal pertama yang harus dilakukan oleh siswa adalah *log* semua video yang sudah diambil pada proses produksi. Tahapan ini adalah di mana siswa akan mengorganisir seluruh video yang ada, membuat klip-klip yang tidak dapat digunakan, mengelompokkan video tersebut berdasarkan episode, adegan, dan sebagainya

Penggugahan video pembelajaran Bahasa Inggris



Gambar 3. Unggahan video pembelajaran Bahasa Inggris ke Youtube

Siswa dapat mengubah bahasa video yang di upload dengan login ke youtube dari menu kiri dan pilih konten, selanjutnya klik thumbnail video dan pastikan Bahasa Inggris tercantum di tab subtitle. Setelah itu buka tab detail dibagian halaman dan klik .

Dalam proses ini, tidak semua siswa langsung mampu melakukannya dengan sempurna. Beberapa siswa membutuhkan waktu dan latihan lebih lanjut untuk menguasai keterampilan tersebut. Namun, narasumber dan tim pengabdian masyarakat selalu memberikan dukungan dan bimbingan tambahan agar guru tersebut dapat mengembangkan keterampilan mereka secara bertahap.

Beberapa kendala yang dialami dalam kegiatan pengmas ini. Kendala pertama ialah keterbatasan teknologi. Para siswa menghadapi kendala teknis dalam mengoperasikan perangkat dan mengakses koneksi internet yang stabil. Hal ini mengakibatkan memerlukan waktu lebih untuk dapat mengunggah video pembelajaran yang dibuatnya ke YouTube. Selain itu, keterampilan teknis siswa yang terbatas juga menjadi kendala dalam kegiatan ini.

Para siswa memiliki keterampilan teknis yang variatif dalam menggunakan perangkat lunak pengeditan video atau mengoptimalkan fitur-fitur YouTube, sehingga membutuhkan bimbingan tambahan untuk mengatasi kendala ini. Kendala berikutnya terjadi pada kurangnya dukungan dan aksesibilitas teknis: Beberapa siswa menghadapi kendala dalam memperoleh dukungan teknis yang cukup untuk mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul selama penggunaan YouTube. Akibatnya, menghambat kemampuan guru dalam mengoptimalkan penggunaan

YouTube sebagai media pembelajaran. Pada sisi lain, kurangnya pemahaman tentang hak cipta menjadi kendala yang krusial. Penggunaan konten yang dilindungi hak cipta dalam video pembelajaran dapat menjadi kendala (Ningsih, 2019).

Peserta perlu memahami aturan hak cipta dan melibatkan sumber daya yang legal dan sesuai dengan kebijakan penggunaan konten (Wahdah, 2020). Hal ini terbukti ada beberapa data siswa yang terkena hak cipta. Hal ini di luar pemikiran siswa, karena siswa hanya mengunduh beberapa data untuk melengkapi materi di video yang dibuatnya. Penting bagi tim pengabdian masyarakat untuk mengatasi kendala-kendala tersebut agar kegiatan pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan dengan lancar dan efektif. Dalam hal ini, tim pengmas mencoba memberikan alternatif solusi dalam mengatasi kendala tersebut. Tim pengmas menyediakan dukungan teknis. Tim menyediakan panduan langkah demi langkah, tutorial video, atau sesi bimbingan teknis tambahan untuk membantu peserta mengatasi masalah teknis. Langkah berikutnya, tim pengmas memastikan bahwa setiap guru memiliki akses ke kanal atau video pembelajaran yang berkualitas dan relevan. Tim juga menyediakan daftar kanal pendidikan yang terpercaya atau merekomendasikan video pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, tim juga memberikan pemahaman tentang privasi dan keamanan, serta hak cipta. Hal ini menjadi penting untuk memahami dan menggunakan YouTube dengan baik (Saadah, et.al., 2020).

Dari Hasil publikasi video di platform YouTube dikumpulkan dan dise-

rahkan kepada tim pengabdian Masyarakat untuk dievaluasi sebagai hasil dari kegiatan ini. Evaluasi dilakukan melalui tes akhir yang bertujuan untuk menguji pemahaman dan pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Inggris.



Gambar 4. Penjelasan Materi Tentang Youtube



Gambar 5. Praktek Pembelajaran Youtube

SIMPULAN

Pemanfaatan youtube untuk media pembelajaran membantu peserta didik agar belajarnya lebih menarik, efektif dan relevan dalam isi pembelajaran. Media youtube juga sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan

motivasi peserta didik dan agar lebih giat dalam mengikuti pembelajaran. Langkah-langkah pemanfaatan youtube untuk media pembelajaran 1) Membuat konsep video pembelajaran, 2) Dalam proses pengeditan video, 3) Pengunggahan video pembelajaran ke youtube.

DAFTAR PUSTAKA

- A Dinata, I. F. 2021. Komunikasi Pemasaran Program Livestyle Hotel Flash Sale Traveloka dalam Menarik Konsumen untuk Staycation di Era New Normal Melalui Social Media Youtube. *Prologia*, 5(2), 292-299.
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik Smp/Mts. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49-63.
- Jusmaniar, W. O. N. A., Genggong, M. S., & Kamil, S. U. R. (2022). Penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. *Jurnal Literasi Perpustakaan dan Informasi UHO*, 2(1), 32-43. Retrived from <http://doi.org/10.52423/jlpi.v%vi%i.24109>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbi-yah*, 3(1), 171. Retrived from https://lmsspada.kemdikbud.go.id/plugin-file.php/423559/mod_resource/content/2/Bahan%20bacaan.pdf.
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282-289. Doi <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2521>. Retrived from <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.75>.
- Lasabuda, N. E. 2018. Pengembangan Media YouTube dalam Pembelajaran Matematika (Suatu Penelitian Di SMK Kesehatan Bakti Nusantara Gorontalo). *Jurnal Pascasarjana*, 2(2),
- Lestari, R. 2017. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke2
- .Rahmadhani, V., & Widya Arum. (2022). Literature Review Internet of Think (Iot): Sensor, Konektifitas Dan Qr Code. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 573–582. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1120>
- Lestari, R. 2017. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2. hari-Hari. *Jurnal Imagine*, 2(1), 35–40. <https://doi.org/10.35886/imagine.v2i1.329>