

**PENINGKATAN KINERJA GURU DALAM MENYUSUN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF MELALUI  
KERJA PRAKTEK DENGAN TEKNIK UMPAN BALIK  
DI SMA NEGERI 1 BUNTU PANE ASAHAN**

**Syifa Aramitha Lubis<sup>1</sup>, Parulian Sibuea<sup>2</sup>, Yustika Sari<sup>3</sup>, Putri Husnul Khotimah  
Harahap<sup>4</sup>, Devi Hertina Panjaitan<sup>5</sup>**

**Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan**

e-mail: <sup>1</sup>syifa0314212025@uinsu.ac.id, <sup>2</sup>paruliansibuea@uinsu.ac.id,

<sup>3</sup>yustika0314211005@uinsu.ac.id, <sup>4</sup>putri0314212018@uinsu.ac.id,

<sup>5</sup>devi0314213030@uinsu.ac.id

**Abstract:** *The Minister of National Education Regulation no. 18 of 2007 concerning in-service teacher certification requires teachers to have an educator certificate through a certification examination. Of the dozens of teachers under the guidance of the author, not one has certification. Especially at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan, the majority have received certification benefits. However, none of them were able to show a lesson plan that complies with certification guidelines. This research aims to determine the increase in the commitment of teachers at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan to prepare Innovative RPPs in Practical Work activities using Feedback Techniques and to increase the ability of teachers at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan to prepare Innovative RPPs in Practical Work activities using Feedback Techniques. The design of this research is Stephen Kemmis' Action Research model. The research location is at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan. The research subjects were all class teachers at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan. The object of research is the willingness and ability of teachers to create innovative lesson plans. The independent variable is "Practical Work Strategy with Feedback Techniques", and the dependent variable is the teacher's "commitment" and "ability" to prepare innovative lesson plans. The results and results of this school action research are that the action hypothesis has been proven. Practical activities with feedback techniques have been proven to increase the commitment of teachers at SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan in preparing innovative lesson plans.*

**Keywords:** *Improving, Teacher Performance, Developing RPP, Practical Work, Feedback Techniques*

**Abstrak:** Berlakunya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 18 tahun 2007 tentang sertifikasi guru dalam jabatan mewajibkan guru untuk memiliki sertifikat pendidik melalui ujian sertifikasi. Dari puluhan guru yang berada di bawah binaan penulis, tak seorangpun sertifikasi. Khusus di SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan mayoritas sudah mendapatkan tunjangan sertifikasi. Namun tak satupun mampu menunjukkan RPP yang sesuai dengan pedoman sertifikasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan komitmen guru-guru SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan menyusun RPP Inovatif dalam kegiatan Kerja Praktek dengan Teknik Umpan Balik dan peningkatan kemampuan guru-guru SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan menyusun RPP Inovatif dalam kegiatan Kerja Praktek Teknik Umpan Balik. Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan model Stephen Kemmis. Lokasi penelitian adalah di SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan. Subjek Penelitian adalah semua guru kelas di SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan. Objek penelitian adalah kemauan dan kemampuan guru-guru membuat RPP Inovatif. Sebagai variable bebas adalah "Strategi Kerja Praktek dengan Teknik Umpan Balik", dan variable terikat adalah "komitmen" dan "kemampuan" guru Menyusun RPP Inovatif. Hasil dan Penelitian Tindakan Sekolah ini ialah bahwa hipotesis Tindakan telah

terbukti, Kegiatan Praktek dengan Teknik Umpan Balik, terbukti dapat meningkatkan komitmen guru-guru SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan dalam Menyusun RPP Inovatif.

**Kata kunci:** Meningkatkan, Kinerja Guru, Menyusun RPP, Kerja Praktek, Teknik Umpan

## PENDAHULUAN

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan problema pendidikan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Sekolah sebagai suatu institusi atau lembaga pendidikan idealnya harus mampu melakukan proses edukasi, sosialisasi, dan transformasi. Dengan kata lain, sekolah yang bermutu adalah sekolah yang mampu berperan sebagai proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada kegiatan mendidik dan mengajar), proses sosialisasi (proses bermasyarakat terutama bagi anak didik), dan wadah proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik atau lebih maju).

Belakunya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.18 tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru Dalam Jabatan mewajibkan guru untuk memiliki Sertifikat Pendidik melalui ujian Sertifikasi. Salah satu kompetensi yang dituntut adalah kompetensi pedagogik, dari merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan analisis hasil evaluasi serta tindak lanjut. Dari puluhan guru yang berada di bawah binaan penulis tak seorangpun mampu menunjukkan dan

menggunakan RPP sesuai dengan pedoman penilaian sertifikasi. Khusus SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan mayoritas sudah mendapatkan tunjangan sertifikasi. Namun tak satupun mampu menunjukkan RPP yang sesuai dengan pedoman sertifikasi.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 tahun 2007 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, merupakan acuan utama bagi guru dalam merencanakan proses pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, penilaian serta tindak lanjut. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 tahun 2007 telah disahkan pada tanggal 28 Maret 2007. Namun, hingga penelitian ini dilaksanakan RPP yang ditunjukkan guru-guru umumnya masih menggunakan skenario pembelajaran konvensional.

## METODE

Penelitian ini direncanakan dalam 3 (tiga) siklus. Perencanaan penelitian dibagi dalam langkah- langkah sebagai berikut:

### Observasi dan Refleksi Awal

Untuk mengetahui kemampuan awal guru-guru menyusun RPP sebelum dilaksanakan tindakan. Peneliti/supervisor mengumpulkan masing-masing sebuah RPP yang telah dibuat guru. Kemudian dikaji dan dinilai, diberikan umpan balik berdasarkan 8 (delapan) komponen sesuai dengan format penilaian RPP dalam Panduan Penyusunan Perangkat Portofolio Sertifikasi Guru Dalam Jabatan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yaitu:

1. Kejelasan pembelajaran: rumusan tujuan;
2. Pemilihan materi ajar;
3. Pengorganisasian materi ajar;

4. Pemilihan sumber/media; pembelajaran:

### Siklus

Siklus 1 ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

Perencanaan, siklus pertama ini direncanakan terdiri dari:

1. Pembentukan kelompok: Kelompok Rumpun Mata Pelajaran (Bahasa, MIPA, IPS dan lainnya), serta jadwal pertemuan;
2. Informasi: Tentang teknik perumusan langkah-langkah pembelajaran RPP Inovatif dengan pola konvensional, oleh supervisor (peneliti);
3. Diskusi: Diskusi terbimbing dalam rumpun mata pelajaran. Bahan diskusi adalah RPP pertama yang telah dinilai dan diberi umpan balik;
4. Praktek: tugas terpantau (ditentukan batas waktunya) untuk merevisi RPP pertama, menjadi RPP yang lengkap sesuai format penilaian dalam sertifikasi; Pelaksanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi.

### Siklus II

Siklus kedua ini, akan dilaksanakan seandainya hasil-hasil pada siklus I belum mencapai indikator kinerja kegiatan direncanakan terdiri dari beberapa tahapan yaitu: Perencanaan, Presentasi, Observasi, Refleksi, Sumber Data

Data-data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu data-data yang diperoleh secara langsung oleh peneliti. Data tersebut diperoleh dari pengamatan atau penilaian dokumen oleh peneliti.

Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, penilaian dokumen dan wawancara.

1. Untuk komitmen guru menyusun RPP Inovatif, metoda pengumpulan datanya adalah observasi dengan instrumen panduan observasi.
2. Acuannya adalah definisi komitmen dari Glickman (dalam Piet Sahertian,

1944:44) yaitu: “usaha dan dorongan serta waktu yang cukup banyak”.

3. Untuk memampukan guru menyusun RPP Inovatif, metode pengumpulan datanya adalah penilaian dokumen dengan instrumen.

### Validasi Data

Guna memperoleh data yang lebih valid digunakan metode triangulasi yaitu:

1. Untuk penilaian komitmen guru menyusun RPP, observasi dilaksanakan oleh 3 orang (2 orang pengawas, 1 orang kepala sekolah).
2. Untuk penilaian kemampuan guru menyusun RPP, dokumen dinilai oleh 3 orang (2 orang pengawas, 1 orang kepala sekolah).

Data-data yang terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif dibantu dengan statistik sederhana.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Kemampuan Awal Guru-Guru Sebelum Tindakan

Kemampuan guru menyusun RPP sebelum tindakan dapat dinilai dari RPP awal yang dikumpulkan guru-guru. Rata-rata kemampuan seluruh guru (21 orang) adalah 1,52 dalam skala 1-5. Guru yang mampu meraih nilai 4,00-5,00 tidak ada (0%) berdasarkan pedoman penilaian RPP dalam Panduan Penyusunan Perangkat Portofolio Sertifikasi Guru Dalam Jabatan (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional).

### Hasil-Hasil Pada Siklus I

Sesuai dengan Gleackman, komitmen mengandung komponen dorongan, usaha dan, penyediaan waktu yang cukup banyak. Selanjutnya dalam penelitian ini komitmen dijabarkan menjadi : Dorongan (D1 = antusias, ingin tahu, tekun, dan D2 = konsentrasi, perhatian), Usaha (U1 = konfirmasi dan kontribusi, U2 = eksplorasi dan elaborasi, U3 = kooperatif dan kolaboratif, U4 = aktifitas dalam tugas/praktek/ presentasi), Penyediaan Waktu (W<sub>1</sub>= hadir dalam

setiap kegiatan,  $W_2$  = hadir/pulang tepat waktu,  $U_1$  = menyelesaikan tugas tepat waktu).

### Komitmen Guru-Guru

Dari hasil wawancara dengan guru-guru, diketahui alasan mengapa guru-guru kurang antusias dan dorongan kurang kuat. Alasannya karena RPP sesuai dengan format sertifikasi guru dianggap bukan hal baru dan guru tidak merasa mendapat sesuatu yang baru.

Komponen komitmen yang nilainya baik pada siklus I adalah komponen waktu, yaitu hadir setiap kegiatan, hadir/pulang tepat waktu dan menyelesaikan tugas tepat waktu dengan nilai:  $W$  rata-rata 4,9;  $W_2$  rata-rata 4,6 dan  $W_a$  rata-rata 3,9. Guru-guru yang dengan nilai komitmen 4,00-5,00 mencapai 26%.

### Kemampuan Guru-Guru

Terjadi peningkatan nilai kemampuan dengan rata-rata nilai mencapai 3,02. Dari lampiran 6d, terlihat bahwa ada 2 orang guru (11%) yang telah mampu mencapai nilai lebih dari 4,00.

Dengan Pola Konvensional pendekatan strategi metode teknik, guru mengalami kesulitan menentukan metode untuk mendukung strategi diskoveri inkuiri. Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan adalah konvensional digunakan guru. metode-metode yang selalu digunakan guru.

### SIMPULAN

Hipotesis tindakan telah terbukti, Kegiatan Kerja Praktek dengan teknik Umpan Balik, terbukti dapat meningkatkan komitmen guru-guru SMA Negeri 1 Buntu Pane Asahan dalam menyusun RPP Inovatif. Indikator kinerja sekurang-kurangnya 85% guru menunjukkan komitmen yang baik dalam menyusun RPP Inovatif (nilai rata-rata 4,00-5,00) dalam skala 1-5, tercapai pada akhir siklus III dengan pencapaian 94%.

### DAFTAR PUSTAKA

- A. Alfurqan, Z. Trinova, M. Tamrin, and A. Khairat, "Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar," *Tarb. Al-Awlad J. Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, vol. 10, no. 2, 2020.
- H. Soleh and N. H. Murtafiah, "Manajemen Pembelajaran Tahfidzul QurAn Pada Program Khusus Di Madrasah Aliyah Swasta Darul Huffaz," *J. Islam. Educ. Learn.*, vol. 2, no. 2, pp. 21–39, 2022.
- C. Astuti, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Karakter Bersahabat pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar." Universitas Jambi, 2020.
- P. Tri, F. Anam, and S. Suharti, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 13 Surabaya," *J. Math. Educ. Res.*, vol. 2, no. 1, pp. 17–22, 2023.
- A. W. Hasjim, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Strategi Kerja Praktek Dengan Teknik Umpan Balik Dalam Menyusun RPP Inovatif," *J. Inov. Pembelajaran*, vol. 5, no. 2, pp. 25–30, 2019.
- F. Faizatun and F. Mufid, "Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru (Studi Multi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Pati)," *Quality*, vol. 8, no. 2, pp. 241–268, 2020.
- S. Maisaroh, "Meningkatkan Komitmen Dan Kemampuan Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Masa Pandemi Melalui Praktek Dengan Teknik Umpan Balik Di SDN Brudu Jombang," *J. Simki Pedagog.*, vol. 6, no. 1, pp. 1–10, 2023.

- 
- S. Ariyantini, “Peningkatan Kemampuan Guru Di SDN Karangbendo 01 Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Melalui Praktek Dan Sistem Umpan Balik,” *J. Merdeka Mengajar*, vol. 1, no. 1, pp. 21–26, 2020.
- E. Rahmawati, “BIMBINGAN TERPROGRAM DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN,” *J. Penelit. Tindakan Sekol. dan Kepengawasan*, vol. 1, no. 1, 2019.
- I. P. Sari, “PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMP NEGERI 1 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021.” Universitas Muhammadiyah Metro, 2021.
- F. Fauziah, “Peningkatan Kemampuan Guru Menyusun RPP Inovatif dalam Kegiatan Kerja Praktek dengan Teknik Umpan Balik pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 3 Panga, Kabupaten Aceh Jaya, Provinsi Aceh,” *J. Pemikir. DAN Pengemb. PEMBELAJARAN*, vol. 4, no. 3, pp. 37–44, 2022.
- M. Hasan and A. Anita, “Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di MA Al Ishlah Natar Dan MA Mathlaul Anwar Cinta Mulya,” *At-Tajdid J. Pendidik. Dan Pemikir. Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 85–97, 2022.
- A. Arifin, “Meningkatkan Kinerja Guru IPA dalam Menetapkan Nilai KKM Melalui Teknik Coaching Model GROW ME,” *Binomial*, vol. 3, no. 2, pp. 88–99, 2020.