
**PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 10 MEDAN**

Novalina Siburian¹, Elisabeth Margareta², Dearlina Sinaga³

Universitas HKBP Nommensen

e-mail: ¹novalina.siburian@student.uhn.ac.id, ²elisabeth.margareta@uhn.ac.id,

³dearlina.sinaga@uhn.ac.id

***Abstract:** This study aims to determine the effect of smartphone use on learning motivation, the effect of smartphone use on learning outcomes, and the effect of smartphone use on student motivation and learning outcomes in the subject of Economics, workforce material, class XI IPS, SMA Negeri 10 Medan. This study uses a quantitative approach with a comparative causal research type. The population in this study were 100 students of class XI IPS F3, F4, F5 SMA Negeri 10 Medan, with a sample of 64 students taken using a simple random sampling technique. Data collection techniques used questionnaires for the variables of smartphone use and learning motivation, as well as tests to measure learning outcomes. Data analysis was carried out through descriptive statistical analysis, classical assumption tests, and hypothesis testing using simple linear regression and multiple linear regression. The results showed that smartphone use had a significant effect on student learning motivation with a significance value of $0.025 < 0.05$ and t count of 2.291, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. The use of smartphones also has a significant effect on student learning outcomes with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a regression equation of $Y = 78.289 + 0.061X$. In addition, the MANOVA test results show a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that the use of smartphones simultaneously has a significant effect on learning motivation and learning outcomes of class XI IPS students of SMA Negeri 10 Medan.*

***Keywords:** Smartphone Use, Learning Motivation, Learning Outcomes*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar, pengaruh penggunaan smartphone terhadap hasil belajar, dan pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi, materi ketenaga kerja, kelas XI IPS, SMA Negeri 10 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tipe penelitian kausal komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 100 siswa kelas XI IPS F3, F4, F5 SMA Negeri 10 Medan, dengan sampel sebanyak 64 siswa yang diambil menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk variabel penggunaan smartphone dan motivasi belajar, serta tes untuk mengukur hasil belajar. Analisis data dilakukan melalui analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik, dan pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$ dan t hitung 2,291, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Penggunaan smartphone juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan persamaan regresi $Y = 78,289 + 0,061X$. Selain itu, hasil uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti penggunaan smartphone secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan.

Kata Kunci: Penggunaan Smartphone, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, salah satunya melalui penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran. *Smartphone* tidak hanya digunakan sebagai alat komunikasi, tetapi juga dapat dimanfaatkan untuk mengakses informasi, mencari bahan ajar, mengerjakan tugas, serta mendukung proses pembelajaran secara lebih fleksibel. Pemanfaatan *smartphone* dalam pendidikan juga didukung oleh Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik serta Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menegaskan pentingnya pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran.

Namun, dalam praktiknya penggunaan *smartphone* di kalangan siswa belum sepenuhnya dimanfaatkan secara optimal untuk mendukung kegiatan belajar. Sebagian besar siswa lebih sering menggunakan *smartphone* untuk bermain game, mengakses media sosial, dan aktivitas hiburan lainnya dibandingkan untuk kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara potensi *smartphone* sebagai media pembelajaran dengan pemanfaatannya di lingkungan sekolah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 10 Medan, penggunaan *smartphone* telah menjadi bagian dari proses pembelajaran, baik untuk mencari informasi maupun menyelesaikan tugas. Akan tetapi, masih terdapat siswa yang menggunakan *smartphone* untuk aktivitas di luar pembelajaran sehingga memengaruhi konsentrasi, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa. Selain itu, tidak semua siswa memiliki *smartphone* sehingga menimbulkan perbedaan dalam akses belajar dan pemahaman materi.

Data hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan tahun ajaran 2023–2025

menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada tahun 2023 dan 2024, persentase siswa yang belum mencapai KKM masih cukup tinggi, sedangkan pada tahun 2025 mulai terjadi peningkatan hasil belajar meskipun masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai ketuntasan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya penggunaan *smartphone*.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang dapat memengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Penggunaan *smartphone* yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar karena siswa lebih mudah memperoleh informasi dan materi pembelajaran. Sebaliknya, penggunaan *smartphone* yang berlebihan dan tidak terkontrol dapat mengurangi fokus belajar dan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 10 Medan pada siswa kelas XI IPS tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 100 siswa yang terdiri dari kelas XI IPS F3, XI IPS F4, dan XI IPS F5. Sampel penelitian sebanyak 64 siswa yang diperoleh menggunakan teknik *simple random sampling*.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari penggunaan *smartphone* sebagai variabel bebas (X), motivasi belajar sebagai variabel terikat pertama (Y1), dan hasil belajar sebagai variabel terikat kedua (Y2). Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket untuk mengukur penggunaan *smartphone* dan

motivasi belajar, sedangkan hasil belajar diukur melalui tes pada materi ketenagakerjaan mata pelajaran ekonomi. Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik berupa uji normalitas dan heteroskedastisitas, serta pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana dan MANOVA.

Sumber Pustaka/Rujukan

Khaeriyah, K., & Mahmud, A. (2017). Pengaruh intensitas penggunaan smartphone dan pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 140–149.

Dini, N. P. A., & Dini, A. U. (2018). Pengaruh penggunaan smartphone dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 1–8.

Rahma, A., & Sandika, B. (2021). Pengaruh smartphone terhadap motivasi dan hasil belajar biologi materi sistem ekskresi kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 2(2), 66–74.

Sobon, K., & Mangundap, J. M. (2019). Pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar siswa. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 3(2), 92–101.

Wulandari, A., Febrianti, I., Rohmah, S. M., Desty, H. A., Putri, A. A., & Nadyanti, N. (2024). Analisis pemanfaatan smartphone terhadap motivasi belajar siswa SMKN 1 Driyorejo. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 1–10.

Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan smartphone android sebagai media pembelajaran bagi guru SMA Negeri 2 Kota Pekanbaru. **Jurnal Untuk Mu Negeri*, 1*(1), 42–47.

Putri, N. M. A. D., & Dini, A. U. (2018). Pengaruh penggunaan smartphone dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS

di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 1–8.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan. Penelitian dilakukan terhadap 64 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling. Data diperoleh melalui angket penggunaan smartphone, angket motivasi belajar, dan tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diketahui bahwa penggunaan smartphone siswa berada pada kategori sedang hingga tinggi. Sebagian besar siswa menggunakan smartphone untuk mengakses media sosial, komunikasi, hiburan, serta kegiatan pembelajaran seperti mencari materi dan mengerjakan tugas sekolah. Motivasi belajar siswa juga berada pada kategori cukup baik, sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan sebagian besar siswa telah mencapai nilai KKM.

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana pada variabel penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar 2,291. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima.

Selanjutnya, hasil uji regresi linear sederhana pada variabel penggunaan smartphone terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan persamaan regresi: $Y = 78,289 + 0,061X$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap peningkatan penggunaan smartphone sebesar satu satuan akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,061. Dengan demikian, penggunaan smartphone berpengaruh signifikan

terhadap hasil belajar siswa.

Selain itu, hasil uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti penggunaan smartphone secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$. Smartphone membantu siswa memperoleh informasi pembelajaran dengan mudah, cepat, dan menarik melalui internet, video pembelajaran, serta aplikasi edukasi. Kondisi tersebut membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Smartphone membantu siswa mencari materi tambahan, mengerjakan tugas, dan memahami materi pelajaran ekonomi dengan lebih mudah sehingga hasil belajar meningkat.

Berdasarkan hasil uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa penggunaan smartphone secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penggunaan smartphone yang tepat dapat meningkatkan semangat belajar siswa sekaligus membantu siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Dengan demikian, smartphone dapat menjadi media pembelajaran yang mendukung proses belajar apabila digunakan secara bijak dan terarah.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh

penggunaan smartphone terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan smartphone memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar 2,291, sehingga penggunaan smartphone yang dimanfaatkan secara tepat dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar.

Selain itu, penggunaan smartphone juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa smartphone dapat membantu siswa memperoleh informasi pembelajaran, memahami materi, serta menyelesaikan tugas dengan lebih mudah sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Secara simultan, penggunaan smartphone juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji MANOVA dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, penggunaan smartphone yang digunakan secara bijak dan terarah dapat menjadi media pembelajaran yang mendukung peningkatan motivasi serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Medan. Kemungkinan pengaplikasian dan ekstensi. Bagian simpulan tidak mengandung saran maupun tindak lanjut.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak SMA Negeri 10 Medan yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga

disampaikan kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan selama proses penyusunan penelitian sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- 353-Article Text-1060-1-10-20220629 meningkatkan motivasi. (n.d.).
- Andriani, Y., & Alexon, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Dikelas Ix Smp Negeri 1 Pagar Alam. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(2), 129–140. <https://doi.org/10.33369/diadik.v11i2.18513>
- Arikunto, S. (2013). *No Title* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Ariyanto, M., Fkip, P., Kristen, U., & Wacana, S. (2016). PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI KENAMPAKAN RUPA BUMI MENGGUNAKAN MODEL SCRAMBLE. 3(2), 134–140.
- Armiyati, L., & Sariyatun. (2025). Konstruktivisme Sosial dalam Heritage Education Social Constructivism in Heritage Education. *Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 255–262. <https://doi.org/10.30595/jssh.v9i2.20651>
- Hasangapan Mikkael, R., Touana, H., & Takrim, M. (2020). PkM pelatihan peningkatan usaha mikro dalam mewujudkan smart business melalui smartphone di masa pandemi Covid-19. *Yumary: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 35–40. <https://doi.org/10.35912/jpm.v1i1.75>
- Herlambang, S., Manajemen, A., & Yogyakarta, A. (n.d.). PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA MELALUI MEDIA ONLINE DI MASA PANDEMI COVID-19.
- Ina Magdalena, Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2012). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 132–139.
- Inovasi, J., Biologi, P., Rahma, A., Sandika, B., Studi, P., Biologi, T., Tarbiyah, F., Keguruan, I., & Jember, I. (2022). PENGARUH SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS XI SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(1), 43–52. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb>
- Irwan, & Kamarudin. (2021). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu.*, *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Islam, I. (2025). 3 1,2,3. 4(1), 63–73.
- Ismanto, E., Novalia, M., & Herlandy, P. B. (2017). Pemanfaatan Smartphone Android Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru Sma Negeri 2 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 1(1), 42–47. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v1i1.33>
- Jumiatmoko. (2016). *rosikhanjm,+04+Jumiatmoko+-+Whatsapp*. 3(April).
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). STUDI ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNIK LISTRIK DASAR OTOMOTIF. In *Journal of Mechanical Engineering Education* (Vol. 4, Issue 2).
- Matematika, J., Matematika, D. P., & Fadillah, A. (2016). M A T H L I N E ANALISIS MINAT BELAJAR DAN BAKAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *Agt*, 1(2), 113–122.
- Maulidy, M. I., & Sari, D. P. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan Tes dan Non Tes Perspektif

- Pendidikan Islam. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 20(1), 13–23. <https://doi.org/10.17467/mk.v23i3.5648>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2.:1732.81-88
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Pipieh Rubiana, E. (2020). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA SMP BERBASIS PESANTREN. *Jurnal Pendidikan Biologi*, VIII(2), 12–17.
- Prestasi Belajar Siswa Nurhalifah, T., Riyon Rizaldi, D., & Fatimah, Z. (n.d.). Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Smartphone. Purwanto, N. (2011). No Title (1st ed.). pustaka pelajar.
- Putri, N., & Dini, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar. In Tahun (Vol. 6, Issue 3).
- Rahman, S. (n.d.). PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). The Concepts of Population and Sampling as well as Participant Selection in the Context of Educational Scientific Research. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Wahyudi, R. (2020). Kontrol sosial orang tua terhadap dampak permainan. *EJournal Sosiatri-Sosiologi*, 8(1), 5.
- Zahro, S., & Jannah, T. (2023). 2266-Article Text-11079-2-10-20240627. 11(1), 61–70.