

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KESIAPAN MENJADI
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
STAMBUK 2022 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

Della Aulia Br Ginting¹, Revita Yuni, S.Pd., M.Pd²
Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara
e-mail: dellaginting4@gmail.com

Abstract: *The research problem is rooted in the low level of teacher readiness and self-confidence in carrying out teaching duties among students of the 2022 Economic Education Stambuk program at Medan State University. This research is a quantitative study with an ex post facto approach. The study population consisted of all 60 students of the 2022 Economic Education Stambuk program at the Faculty of Economics, Medan State University. The sampling technique used total sampling, so the entire population was used as the research sample. introduction to the school field (PLP) II has a positive and significant effect on readiness to become a teacher with a calculated t value of 2.693 and a significance value of $0.009 < 0.05$, (2) Self-confidence has a positive and significant effect on readiness to become a teacher with a calculated t value of 4.482 and a significance value of $0.001 < 0.05$, (3) introduction to the school field (PLP) II and self-confidence simultaneously have a positive and significant effect on readiness to become a teacher with a calculated F value of 51.714 and a significance value of $0.001 < 0.05$ and (4) the contribution of introduction to the school field (PLP) II and self-confidence to readiness to become a teacher is 63.2%, while the remaining 36.8% is influenced by other factors outside the research.*

Keywords: *Introduction to the School Field (PLP) II, Self-Confidence, Readiness to Become a Teacher*

Abstrak: Penelitian memiliki permasalahan yang dilatar belakangi rendahnya kesiapan untuk menjadi guru dan kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas keguruan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Universitas Negeri Medan. . Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan ex post facto. Populasi penelitian terdiri atas seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan yang berjumlah 60 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai t hitung sebesar 2,693 dan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$, (2) Kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai t hitung sebesar 4,482 dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, (3) pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai F hitung sebesar 51,714 dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan (4) kontribusi pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri terhadap kesiapan menjadi guru sebesar 63,2%, sedangkan sisanya sebesar 36,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci: *Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, Kepercayaan Diri Kesiapan Menjadi Guru*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah elemen krusial

untuk mengembangkan individu dan menciptakan masa depan yang lebih baik dan layak. Dalam undang-undang

mengenai sistem pendidikan. No. 20 Tahun 2003, mengungkapkan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk membentuk suasana belajar dan mengajar, sehingga siswa dapat secara proaktif mengembangkan potensi dirinya dalam memiliki kekuatan spiritual beragama, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, akhlak yang baik, serta kemampuan yang diperlukan untuk diri mereka dan masyarakat. masyarakat. masyarakat (Desi, 2022). Meningkatkan mutu sumber daya manusia adalah hal yang paling penting untuk memajukan bangsa. Salah satu elemen yang sangat berpengaruh dalam hal ini adalah guru, karena mereka tidak hanya bertugas mengajar tetapi juga berfungsi sebagai pembimbing dan panutan bagi para siswa. Tanpa kehadiran guru yang berkualitas, arah pendidikan akan kehilangan tujuan yang jelas, seperti halnya ruangan yang tanpa cahaya. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, cerdas, kreatif, mandiri, dan mampu berkontribusi bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Secara umum, tujuan pendidikan memiliki karakter yang abstrak karena mengandung nilai-nilai yang tidak tampak secara fisik (Rahman, 2022). Oleh karena itu, peningkatan pendidikan melalui jenjang yang lebih tinggi sangat penting agar dapat bersaing di zaman globalisasi. Salah satu inisiatif yang dibuat untuk mengembangkan keterampilan calon guru adalah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II. Program ini memberikan peluang bagi mahasiswa untuk merasakan secara langsung proses pendidikan di sekolah, berkomunikasi dengan siswa, dan meningkatkan keterampilan mengajar. Selain pengalaman langsung, faktor internal seperti rasa percaya diri juga mempengaruhi kesiapan individu untuk menjadi seorang pengajar. Mahasiswa yang yakin pada kemampuannya

cenderung lebih efektif dalam mengatur kelas, memberikan materi, dan menghadapi berbagai tantangan dalam proses pembelajaran.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pengalaman praktik mengajar melalui Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan faktor psikologis berupa kepercayaan diri memiliki peranan penting dalam membentuk kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru. Melalui PLP II, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk menerapkan teori yang dipelajari di bangku kuliah ke dalam situasi pembelajaran yang nyata, sedangkan kepercayaan diri membantu mahasiswa dalam berinteraksi, menyampaikan materi, dan mengelola kelas secara efektif. Namun demikian, hasil penelitian terdahulu masih menunjukkan adanya perbedaan mengenai besarnya pengaruh kedua variabel tersebut terhadap kesiapan menjadi guru. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji pengaruh PLP II dan kepercayaan diri terhadap kesiapan menjadi guru, khususnya pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2022 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, terlihat bahwa persiapan mahasiswa sebagai calon tenaga pengajar masih perlu ditingkatkan.

Hal ini terungkap dari keterampilan mahasiswa dalam merancang dan melaksanakan proses belajar yang masih kurang maksimal. Selain itu, rasa percaya diri mahasiswa saat berinteraksi dengan siswa masih menunjukkan adanya kecemasan. Situasi ini menunjukkan bahwa pengenalan lapangan persekolahan dan tingkat kepercayaan diri adalah aspek krusial yang memengaruhi kesiapan mahasiswa dalam menjalani peran sebagai guru. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh PLP II terhadap

kesiapan menjadi guru, pengaruh kepercayaan diri terhadap kesiapan menjadi guru, serta pengaruh kedua variabel tersebut secara simultan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan suatu investigasi terhadap isu-isu sosial yang dilakukan dengan menguji sebuah teori yang terdiri dari berbagai variabel (Ali et al., 2022). Variabel tersebut diukur menggunakan angka dan analisis dengan metode statistik untuk mengevaluasi keakuratan generalisasi prediktif dari teori tersebut. Penelitian kuantitatif memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengukur dan menganalisis hubungan antara variabel-variabel yang ada, dalam hal ini, pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri untuk kesiapan menjadi guru.

Jenis penelitian *ex post facto* ialah penelitian yang dilakukan untuk menyelidiki kejadian yang sudah berlalu dan kemudian menganalisis kembali untuk mencari tahu faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut (Ibrahim et al., 2018:65). Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Universitas Negeri Medan sebanyak 60 orang. Teknik sampling menggunakan total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan responden.

Instrumen penelitian berupa angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, analisis regresi linear berganda, uji parsial (t), uji simultan (F), dan koefisien determinasi menggunakan IBM SPSS Statistics 31.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh melalui penyebaran angket kepada

mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Universitas Negeri Medan yang telah mengikuti Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS untuk mengetahui pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dan Kepercayaan Diri terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Hasil analisis disajikan dalam bentuk deskripsi data, uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis, serta pembahasan hasil penelitian.

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa faktor pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II memberikan dampak positif dan signifikan terhadap kesiapan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2022 fakultas ekonomi untuk menjadi seorang guru. Hal ini didukung oleh hasil uji parsial (uji t) yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,693 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$ Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II terhadap kesiapan untuk menjadi seorang guru diterima.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, ditemukan bahwa variabel kepercayaan diri memberikan dampak positif dan signifikan terhadap persiapan menjadi guru bagi mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2022 di Fakultas Ekonomi. Ini dibuktikan melalui hasil analisis parsial (uji t) yang menunjukkan nilai t Hitung sebesar 4,482 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,001. Sebagai hasilnya, hipotesis yang menyatakan bahwa kepercayaan diri memiliki dampak yang baik dan berarti terhadap persiapan untuk menjadi seorang pengajar diterima. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, diketahui bahwa variabel pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2022 Fakultas

Ekonomi. Hal ini dibuktikan melalui hasil F hitung sebesar 51,714 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri terhadap kesiapan menjadi guru diterima.

Selain itu, hasil dari pengujian koefisien determinasi menunjukkan nilai Adjusted R Square sebesar 0,632. Ini berarti bahwa 63,2% dari kesiapan dalam menjadi guru dipengaruhi oleh variabel pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II dan rasa percaya diri. Sementara itu, sisa sebesar 36,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

PLP II memberikan kepada siswa pengalaman langsung mengenai dunia pendidikan serta pekerjaan sebagai pengajar, dan rasa percaya diri ini membantu mereka yakin bahwa mereka mampu menjalankan peran sebagai guru. Pengalaman praktis yang positif dan rasa percaya diri memperkuat persiapan siswa untuk berprofesi sebagai guru. Persiapan untuk menjadi seorang guru terjadi ketika individu memiliki kemampuan, pengetahuan, keterampilan, dan mental yang diperlukan untuk melaksanakan peran sebagai pendidik.

Tabel 1 Hasil Uji Hipotesis Parsial (Uji t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.610	5.138		.313	.755
	(PLP) II	.307	.114	.321	2.693	.009
	Kepercayaan Diri	.671	.150	.534	4.482	<.001

a. Dependent Variable: Kesiapan Menjadi Guru

Sumber: IBM SPSS Statistic 31

Tabel 2 Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1654.124	2	827.062	51.714	<.001 ^b
	Residual	911.609	5	15.993		
	Total	2565.733	7			
			9			

Dalam konteks ini, pengalaman lapangan PLP II memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai dunia pendidikan yang sesungguhnya dan memberikan kepercayaan diri bagi siswa untuk menghadapi berbagai rintangan yang muncul selama proses belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Aayn pada tahun 2022, yang menunjukkan bahwa pengenalan lingkungan sekolah dan keyakinan diri secara bersamaan memberikan dampak positif terhadap kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru. Temuan ini juga diperkuat oleh penelitian dari Mujayanti pada tahun 2022, yang mengungkapkan bahwa PLP dan kepercayaan diri secara bersamaan memiliki pengaruh terhadap kesiapan untuk menjadi seorang guru.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri merupakan dua faktor penting yang dapat meningkatkan kesiapan mahasiswa menjadi guru. Sehingga, mahasiswa perlu memaksimalkan pengalaman praktik lapangan selama PLP II serta meningkatkan rasa percaya diri agar lebih siap dalam menjalankan profesi guru secara profesional, kompeten, dan bertanggung jawab.

a. Dependent Variable: Kesiapan Menjadi Guru
b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri , Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II

Sumber: IBM SPSS Statistic 31

Tabel 3 Hasil Uji R

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.803 ^a	.645	.632	3.999
a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri , Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II				

Sumber: IBM SPSS Statistic 31

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2022 Universitas Negeri Medan. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengalaman dan pelaksanaan PLP II yang diperoleh mahasiswa, maka semakin tinggi pula kesiapan mereka dalam menjalankan profesi sebagai guru. Selain itu, kepercayaan diri juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru. Mahasiswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang baik cenderung lebih siap dalam menghadapi berbagai tugas dan tantangan di dunia pendidikan. meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dan kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru, dengan kontribusi sebesar 63,2%, sedangkan sisanya sebesar 36,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki peran penting dalam membentuk kesiapan mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, Universitas Negeri Medan, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, diharapkan dapat terus

meningkatkan kualitas pelaksanaan PLP II serta memberikan berbagai program yang dapat mendukung pengembangan kepercayaan diri mahasiswa. Dengan demikian, mahasiswa akan memiliki kesiapan yang lebih optimal untuk memasuki dunia kerja sebagai guru yang profesional, kompeten, dan mampu menghadapi perkembangan pendidikan di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aayn, S. L., & Listiadi, A. (2022). *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan , Persepsi Profesi Guru Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Unesa)*. 5(1), 132–140.
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*. 2(2).
- Bandura. (1977). *Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory Of Behavioral Change*.
- Desi Pristiwanti1, B. B. Dkk. (2022). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4, 7911–7915.
- Farkhani, D. A., & Puspasari, D. (2025). *Pengaruh Minat Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru*. 20, 613–623.
- Fitria, et al. (2018). Pengaruh Pengalaman

-
- Lapangan terhadap Kesiapan Mengajar.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*.
- Kolb, D. A. (2010). *L Earning Together : Kolb ' S Experiential Theory And Its Application*
- Mujayanti, A., & Latifah, L. (2022). *Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Lingkungan Keluarga Dan Plp Terhadap Kesiapan Menjadi Guru*. 2(2), 80–91.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rinaka Cipta.
- Uno, H.B. (2016). *Profesi Kependidikan*.
- Wulandari. (2024). *Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Kependidikan*.